



República Dominicana

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Año de la Superación del Analfabetismo

DIRECCIÓN GENERAL DE CURRÍCULO

Departamento de Educación Ambiental

Taller para Promover la Cultura Científica de la Eficiencia energética en Ámbitos Educativos

Lima, Perú

Noviembre ,2014.

Prioridades de la Política educativa del Ministerio de Educación

- ***I- Construcción y reconstrucción de Planteles educativos.***
- ***II- Revisión y actualización del Currículo.***
- ***III- Formación y Capacitación a docentes.***

I- Construcción de Planteles educativos

- ❖ **Construcción de mas de 5,000 aulas**
- ❖ **En la actualidad hay 622 planteles educativos integrados al programa de Escuelas con Jornada Extendida. (Estas se están equipando con laboratorios de Ciencias y Recursos tecnológicos).**



Población Estudiantil y Docente

Población estudiantil

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Inicial	267,279	9.93%
Primario	1,636,342	60.81
Secundario	574,574	21.36%
Adultos*	21,2518	7.90
Total	2,690,713	100%

Población Docente por Sexo

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Femenino	50,094	70.88%
Masculino	20,576	29.12
Total	70,670	100%

Población Docente por Nivel

Nivel	Cantidad	Porcentaje
<i>Inicial</i>	<i>7,067</i>	<i>10%</i>
<i>Primaria</i>	<i>43,108</i>	<i>61%</i>
<i>Secundaria</i>	<i>14,841</i>	<i>21%</i>
<i>Adultos</i>	<i>5654</i>	<i>8%</i>
<i>Total</i>	<i>70,670</i>	<i>100%</i>

II- Revisión y actualización del Currículo de los Niveles: Inicial, Primaria , Secundaria y Adultos

- * El Currículo de los Niveles Inicial y Primaria en fase de implementación y validación por los docentes.***
- * El Currículo de los niveles Secundario y Adultos, en fase de elaboración y validación***

Posición de la Educación Ambiental en la Revisión y Actualización Curricular

- * Se encuentra dentro de las Transversalidades Curriculares.***

Fundamentación de Educación Ambiental en la Legislación

Se sustenta en:

Ley General de Educación 66-97

Cap. 2 , Art. 6 (En el orden de la calidad de vida, Literal b).

- **Promover en la población una conciencia de la protección y aprovechamiento racional de los recursos naturales, así como de la defensa de la calidad del ambiente y el equilibrio ecológico.**

Ley General de Medio Ambiente 64-00

****Art. 57 La Secretaría de Estado de Educación, incorporará como **Eje Transversal**, la Educación Ambiental con enfoque interdisciplinario y carácter obligatorio en los planes y programas de todos los grados, niveles, ciclos y modalidades de enseñanza del Sistema Educativo, así como de los Institutos Técnicos de Formación, Capacitación y actualización docentes de acuerdo con la política establecida por el Estado para el sector.***

MINERD

Vice- Ministerio Asuntos Técnicos Pedagógicos

DIRECCION GENERAL DE CURRICULO

DIRECCION DESARROLLO CURRICULAR

**DEPARTAMENTO DE
EDUCACION AMBIENTAL**

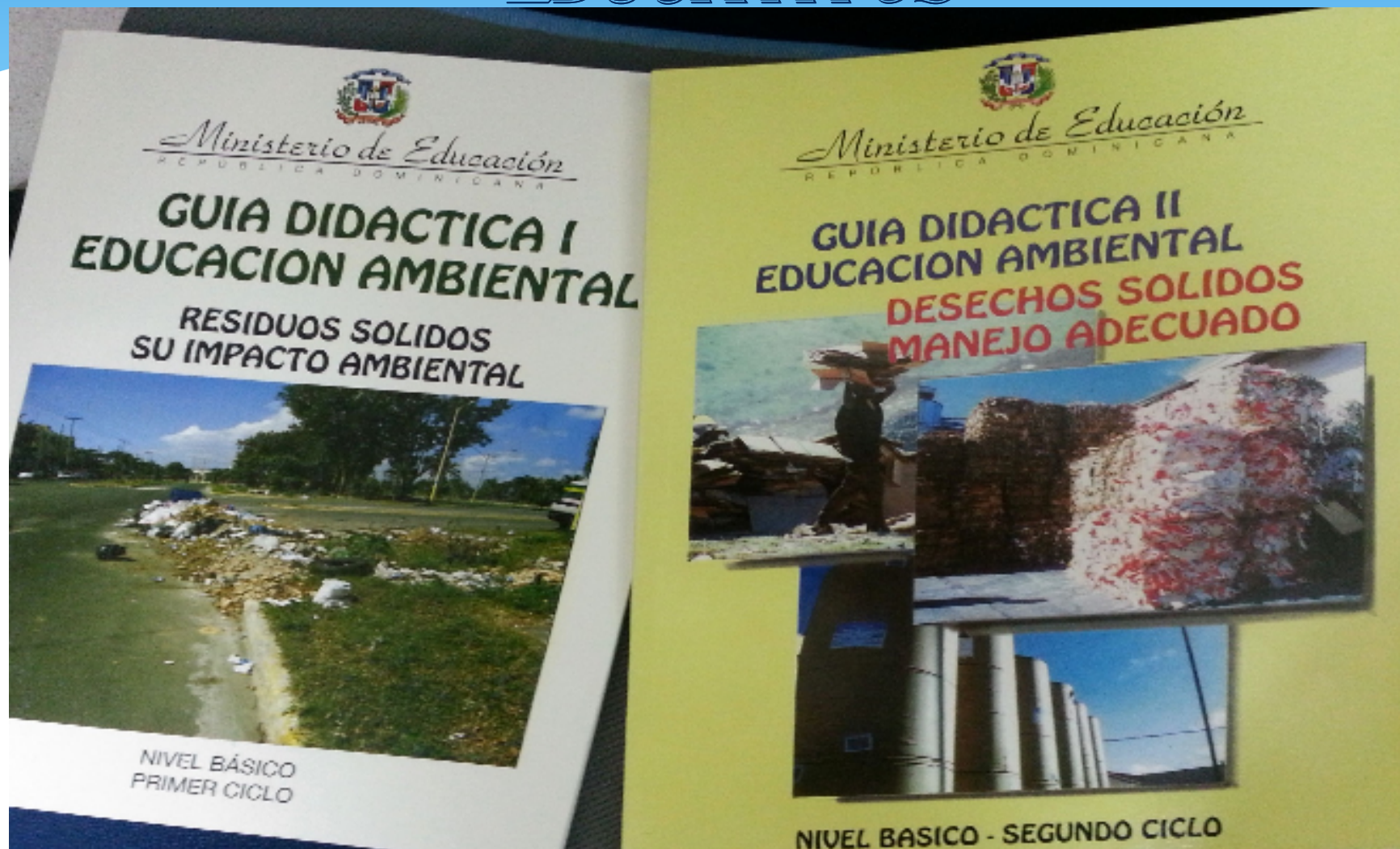
**TECNICO DOCENTE
REGIONAL**

**TECNICO DOCENTE
DISTRITAL**



*** *ACCIONES Del Departamento de
Educación Ambiental***

PRODUCCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS



INSTRUCTIVO PARA LA FORMACIÓN DE COMITÉS AMBIENTALES ESCOLARES





***Realización de Estudios**

***Diagnóstico de conocimientos, actitudes y prácticas en Educación Ambiental a maestros/as de Escuelas con Jornada Extendida.**

***Estudio del contexto interno y externo de Escuelas con Jornada Extendida.**

Jornada de orientación a técnicos Regionales y Distritales sobre La transversalidad de la Educación Ambiental a la luz de la revisión y actualización curricular



Taller de Capacitación sobre Plan de Acción de Mejora de Educación Ambiental en Centros educativos



Taller de Orientación Sobre el Manejo del Recurso Agua y Saneamiento Ambiental en Escuelas de Jornada Extendida



Formación y reestructuración de Comités Ambientales Escolares, como estrategia de intervención curricular (juramentación)





***ACCIONES INTERINSTITUCIONALES**

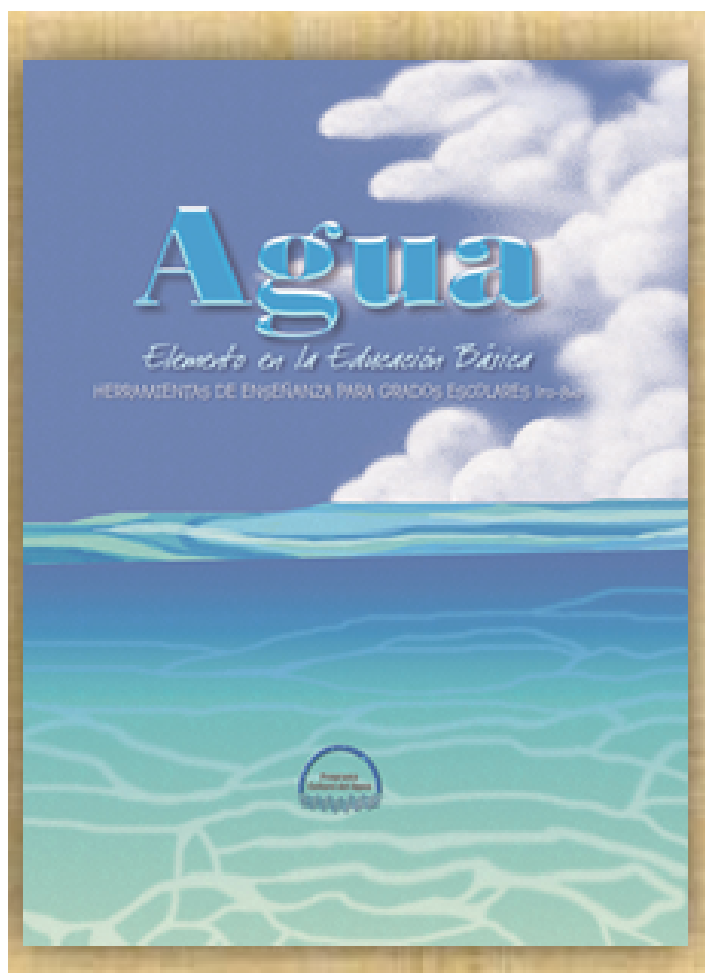
Campaña de Sensibilización sobre el Recurso Agua en escuelas urbanas y rurales Coordinación con INAPA



Campaña de Sensibilización sobre el Recurso Agua en escuelas urbanas y rurales Coordinación con INAPA



Elaboración de Guía Educativa para Educación Básica con el INDRHI

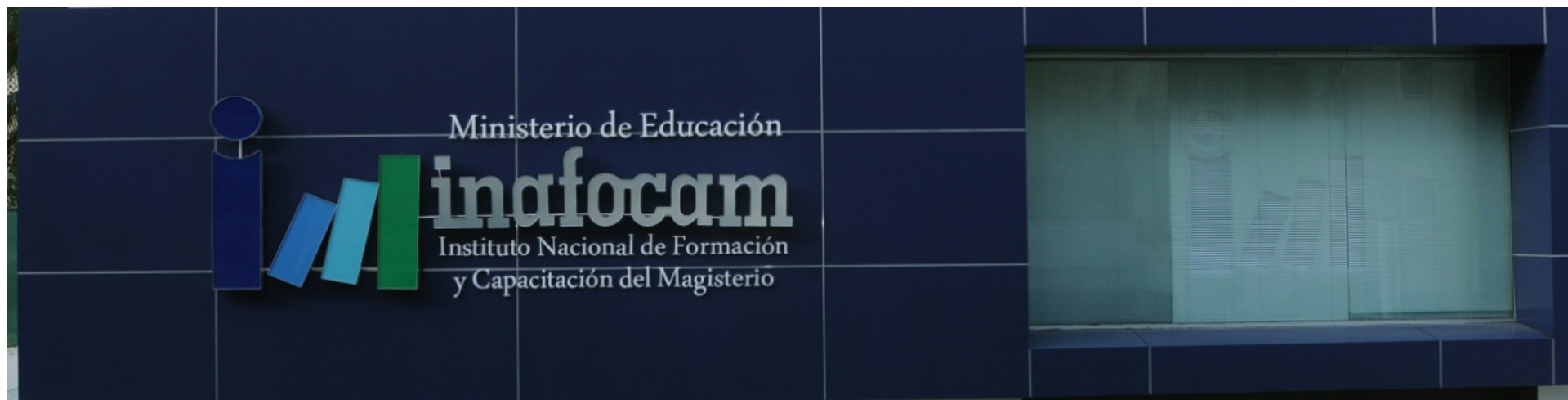


Guía:

Agua Elemento de la Educación Básica
de Primero a Octavo Grado

Es una guía que se realizó con apoyo de la Agencia Alemana de Cooperación Internacional y fue coordinada con la Dirección General de Currículo.

** III- Formación y Capacitación a docentes*



¿QUE ES EL INAFOCAM?

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio es un órgano descentralizado adscrito al Ministerio de Educación (MINERD) que tiene como función, coordinar la oferta de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal de educación en el ámbito nacional.

❖ **Misión:**

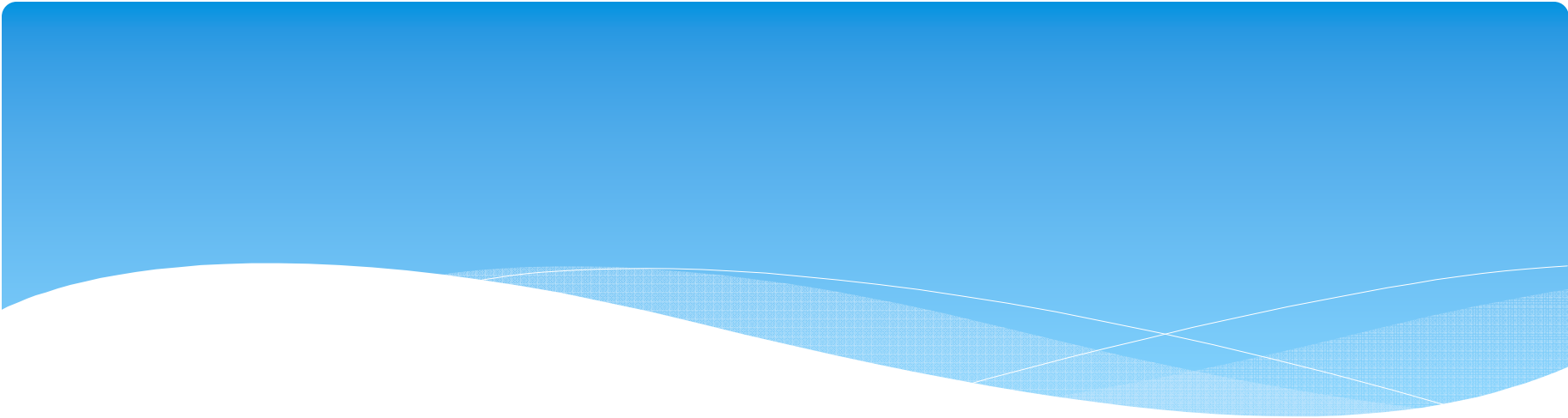
Garantizar la formación del personal docente que el sistema educativo dominicano necesita, en cantidad y calidad adecuadas, mediante la gerencia de un sistema, que posibilite la educación que la sociedad demanda para desarrollarse de manera integral, desde una perspectiva ética, democrática, humanística, crítica y de equidad.

❖ **Visión:**


Una organización sólidamente establecida, innovadora, con capacidad para liderar la formación del personal docente del Sistema Educativo Dominicano, la realización de investigaciones pertinentes y oportunas, orientada a la transformación de la práctica y la calidad de la Educación.

EL INAFOCAM

- * Concibe la formación como "el conjunto de experiencias y procesos diversos que posibilitan adquirir las competencias adecuadas que requieren los distintos actores educativos, en sus diferentes roles y etapas dentro de su desempeño, todo ello concebido y articulado bajo los paradigmas y enfoques asumidos por el Sistema Educativo Dominicano". Referencia (Ordenanza 5' 2004, Reglamento del INAFOCAM).*



Posibilita un conjunto de iniciativas y ofertas diversas de formación, para los docentes en servicio, orientadas a proporcionar destrezas y habilidades concretas con el propósito de fortalecer y mejorar sus prácticas pedagógicas al desarrollar mayores competencias profesionales en los docentes, y se promueve en relación con las demandas y necesidades específicas del sector educativo y del contexto nacional. Las ofertas de capacitación contemplan, entre otras iniciativas: cursos, talleres, diplomados, pasantías, intercambio de experiencias, apoyo a los procesos de capacitación intracentro, creación de equipos docentes y otros”.

- 
- * El nuevo enfoque en la capacitación y formación de los docentes y los demás actores del sistema a través del departamento de formación continua diagnostica, consulta y elabora con todos los actores e instituciones y la misma sociedad un referente que de respuestas a estas necesidades y nuevas exigencias de la formación.

El Marco de formación continua: una perspectiva articuladora para una escuela de calidad

Aunque existe consenso en que un sistema educacional justo y de calidad es posible, si se cuenta con docentes bien formados, reconocidos socialmente, apoyados en su trabajo y bien compensados económicamente. Esto requiere de una política pública de largo plazo, que tenga como foco central el desarrollo profesional docente.

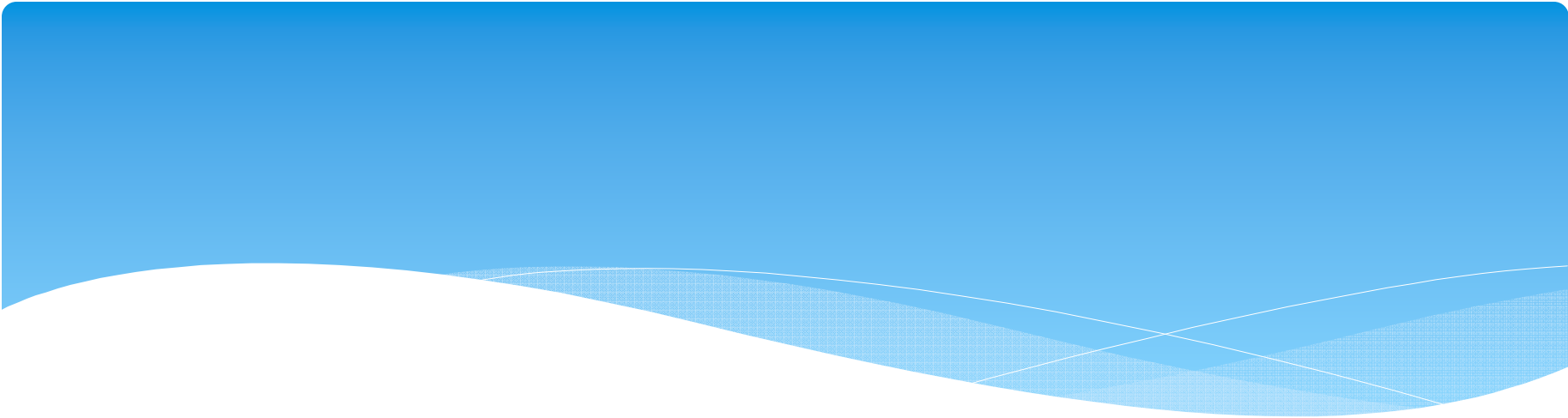
Visión estratégica de la Formación Continua desde el centro educativo

❖ Caracterización y Visión

Como estrategia focalizada en el centro educativo, su implementación será fruto de la alianza que promoverá el INAFOCAM con una institución experta (IES, universidad o similar) y con el Distrito Educativo, a fin de que acompañen a la escuela en cada una de las etapas de mejora continua definidas: Diagnóstico, elaboración del plan de mejora educativa, implementación del plan, seguimiento, monitoreo y evaluación.

Objetivos generales de la estrategia de formación continua desde el centro

- 1.** Evaluar las condiciones de partida del centro educativo, en relación con sus resultados de aprendizaje y sus capacidades de enseñanza y convivencia.
- 2.** Definir una estrategia y un plan de mejora a tres años, que involucre el crecimiento profesional del personal docente, a partir de las pautas nacionales definidas entre el INAFOCAM y las instancias de apoyo a la escuela.
- 3.** Acompañar la implementación, seguimiento y monitoreo de la ejecución del plan.

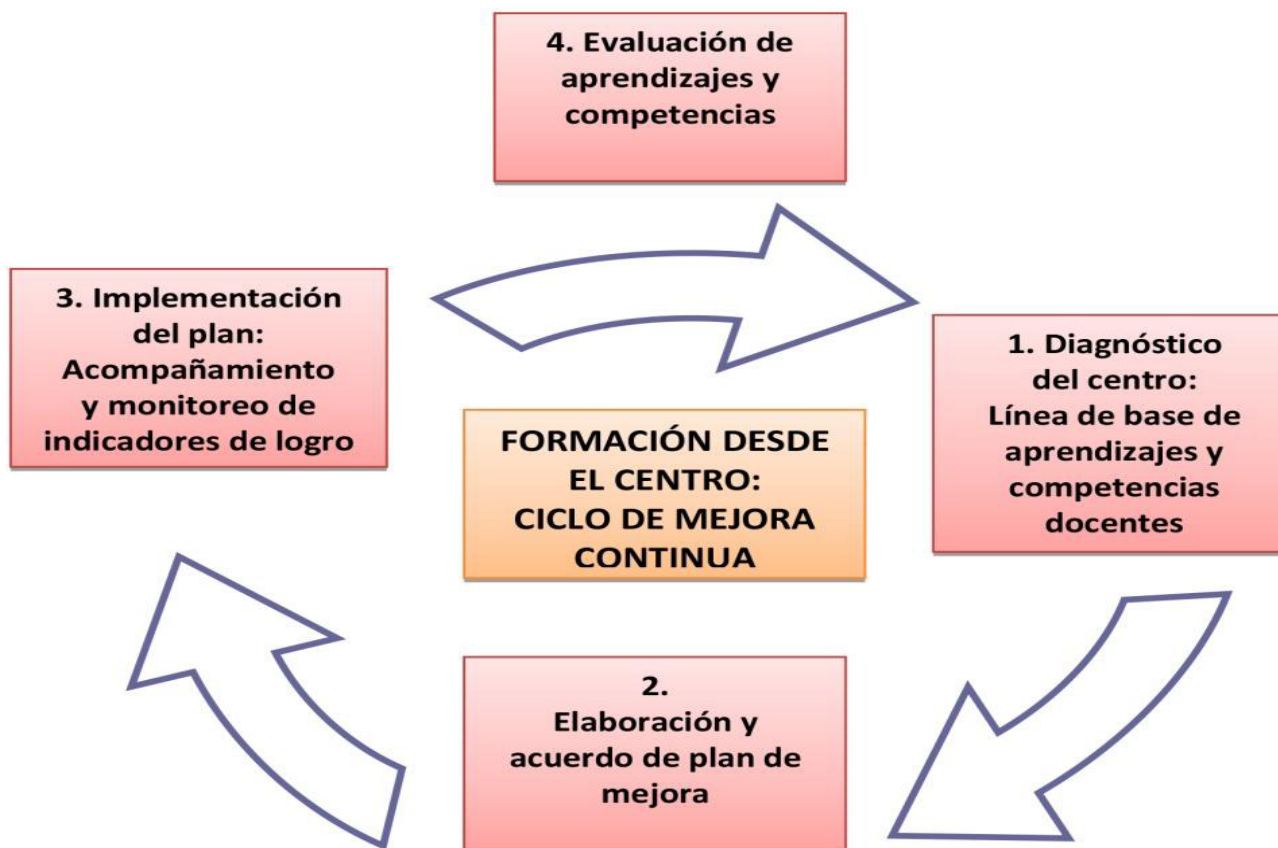


4. Evaluar los avances del plan en la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, y de las capacidades del personal docente.

5. Fortalecer la capacidad de acompañamiento efectivo del Distrito Educativo y del Director y coordinador del centro.

6. Fortalecer la vinculación técnica del sistema educativo, en cada eje regional, con las instituciones capaces de brindar apoyo y acompañamiento experto a los centros educativos.

Ejes estratégicos



Dispositivos del Marco de Formación Continua

- ❖ **MÓDULOS FORMATIVOS POR AREAS CURRICULARES**
- ❖ **ACOMPañAMIENTO a la práctica de aula**
- ❖ **TUTORÍAS VIRTUALES**
- ❖ **ESPACIOS DE ESTUDIO PROFESIONAL CON EQUIPOS DOCENTES**
- ❖ **GRUPOS PEDAGÓGICOS (Calendario MINERD, uso optativo)**
- ❖ **ENCUENTROS CON EQUIPO DE GESTIÓN**
- ❖ **ESPECIALIDAD EN ACOMPañAMIENTO para técnicos distritales**

Resultados en el área de las Ciencias Naturales

- ❖ **Diplomado de Ciencias de la Naturaleza para Educadores:** a través de este programa se han capacitado **3000** docentes y técnicos de los niveles primario y secundario.
- ❖ **Diplomado Educación Ambiental** dirigido a técnicos regionales y distritales, maestros líderes comunitarios. En la 1era . Etapa se han formado **1110**, actualmente se están capacitando **300**.
- ❖ **Taller Cambio Climático**, esta capacitación en su 1era. Etapa benefició a **440** maestros y técnicos de pertenencia a áreas vulnerables de la geografía nacional. Actualmente se están capacitando **350** docentes.

Retos

- *Construcción de 10,000 nuevas aulas, equipadas con laboratorios de Ciencias y equipos tecnológicos.*

En proceso

- *Contar con un currículo revisado y actualizando y con docentes empedrados del mismo.*

En proceso

- *Contar con un cuerpo docente con un pensamiento científico, crítico y reflexivo capaces de responder a los desafíos de este siglo.*

Analicemos



*** *IV- Lecciones Aprendidas***

EXPERIMENTACION CON ENERGIA

Modelo de aire acondicionado
que ahorra energía



Circuito en series en paralelos



EXPERIMENTACION CON ENERGIA

Modelo de semáforo

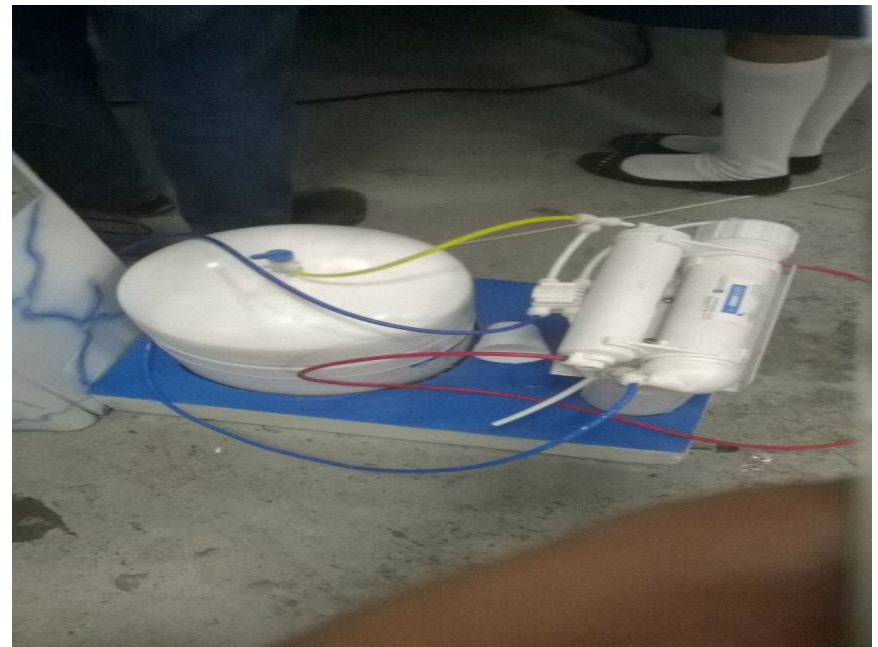


EXPERIMENTACION CON EL AGUA

Bomba recicladora y purificadora
para aprovechar agua que se derrama
en bebederos



Modelo de bebedero que aprovecha
agua que se podría derramar para evitar
desperdicio



EXPERIMENTACION CON EL AGUA



EXPERIMENTACION CON EL PRINCIPIO DE ARQUIMEDES



Entrenamiento sobre cloración del agua, para garantizar niveles de salubridad

Modelo de presa hidroeléctrica



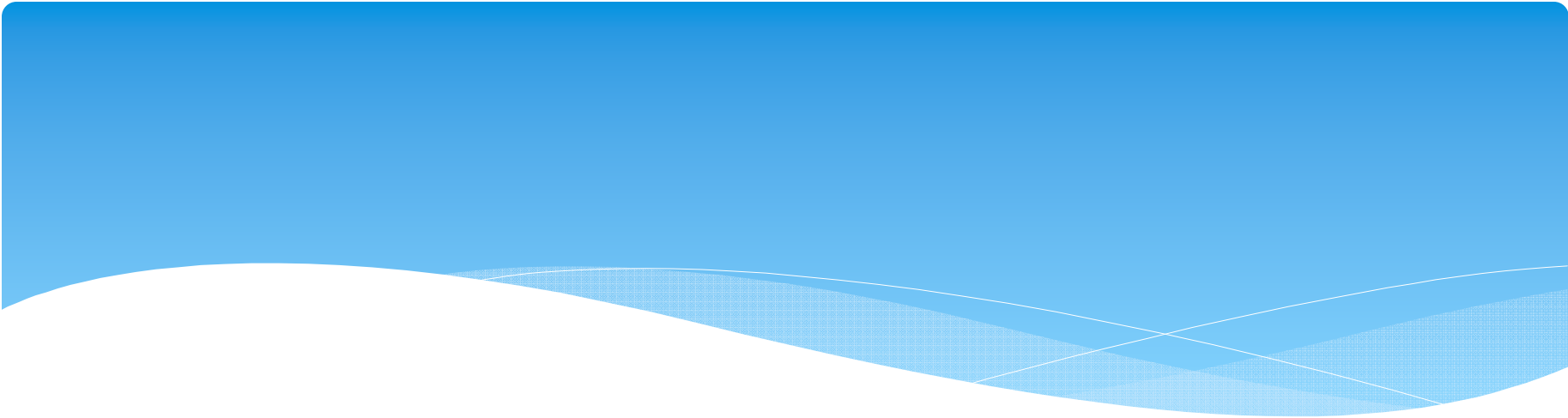
Modelo de Aparato circulatorio



Estudiantes de Nivel Primario expone sobre Los fósiles en Feria Científica







Información de contacto

* Contactos

- * Jose Amado Rodriguez, Enc. De Educacion Ambiental, Ministerio de Educacion. jose.rodriquezt@minerd.gob.do
- * Reyna Martinez, Instituto Nacional de Formacion Docente, INAFOCAM. reynamartinez@inafocam.edu.do