



Taller Regional:

Promoviendo una Cultura Científica hacia el Uso Responsable de la Energía en Ámbitos Educativos

16-18 de noviembre de 2014

Lima, Perú

Perfil de los Participantes

PAÍS:

1. Información general y foto (indique su foto tamaño pasaporte en el espacio de abajo o como un documento por separado)

Nombre: Laura Correa Alsina

Correo electrónico: laucoal@gmail.com

Nacionalidad: uruguaya

Cargo actual: Especialista en estudios de demanda

Institución: UTE

Dirección de su Institución: Paraguay 2431 4to piso Oficina 430, Montevideo, Uruguay



C.I 3.741.808 -2

2. Pequeña biografía (máximo 300 palabras)

Economista y Psicóloga. Trabajo en UTE desde el año 1994 en Estudios comerciales y de demanda. Coordinación del programa Juntando nuestra energía 2007-2014.

3. Impacto de su trabajo de docencia y/o investigación (Favor explicar el impacto de su trabajo de docencia y/o investigación o la relación con la política energética de su país y /o región) (Nota: máximo 300 palabras)

El programa Juntando nuestra energía surge en el marco de la política energética nacional apuntando a la formación y participación de los formadores de niña/os y adolescentes, sus familias y las comunidades de entorno de las escuelas públicas, hacia el uso responsable de la energía. Alcanzó a los niveles de enseñanza básica y media. El programa se entendió como un proceso de aprendizaje conjunto para todos los involucrados.

En este sentido este programa formulado y llevado adelante por UTE (Administración Nacional de Usinas y Trasmisiones Eléctricas) coordinando con la DNE- MIEM, CEIP y CES, desarrolló distintas líneas de acción con objetivos de Formación a través de cursos y talleres, Apropiación, sensibilización e indagación de la temática por parte de los protagonistas (a través de desarrollo de proyectos de lo/as docentes con su grupo de alumno/as, Expo ferias de presentación de los mismos, Concursos de proyectos y de relatos. Talleres con familias y comunidad, Presentación de títeres; Difusión de la experiencia tanto a la interna de la empresa (UTE) y como externa).

1. Comienza en el año 2007 con el antecedente de un Proyecto piloto Ciudad de la costa, dirigido al sector residencial, en una zona del departamento de Canelones, donde en las líneas de promoción de la eficiencia energética, se entendió necesario apuntar no solamente a la información, sino también a la formación de la población a partir la sensibilización de los formadores de niño/as y adolescentes de Educación formal.

Entre los años 2007 – 2010 el programa se dirige a la Educación Secundaria, habiendo alcanzado a 4 departamentos del país, donde un promedio de 50 docentes y 186 alumnos 3er y 4to año de enseñanza secundaria, participaron en la realización de proyectos para el uso responsable de la energía.

En cuanto a los cursos para formadores, fueron encomendados a un equipo docente de la Red Temática de Medio ambiente de la Universidad de la República. Se formaron un promedio de 40 docentes por curso.

En este mismo año, la Unidad Gestora del Proyecto de Eficiencia energética de DNE –MIEM, encargó la elaboración del material didáctico *“La energía es increíble”* dirigido a niño/as y docentes de educación primaria del último año del básico, integrado por un libro para el Niño y una guía para el docente. También se encarga al grupo de titiriteros Girasol una obra de títeres con base en la temática del libro.

2. Es así, que en el 2008 el Proyecto piloto Ciudad de la Costa, comienza en la educación escolar, formando docentes de alumnos de 6to año, incorporando y repartiendo el material didáctico a las bibliotecas de todas las escuelas del país. La cobertura del material didáctico alcanzó al 48% del total de alumnos de 6to año de escuelas públicas del país (la matrícula para 6to año es de 49.265, habiéndose entregado 21.295 libros del Niño en las escuelas de todo el país), lo cual significó que en la biblioteca escolar se contaría con un libro del Niño por cada dos niños de 6to año matriculados en la escuela. A su vez respecto a la guía del docente, que también integra el material didáctico, la cobertura alcanzó al 72% de los docentes de 6to año de enseñanza Primaria.
3. Entre los años 2008 – 2013 se realizaron 16 cursos para docentes de Primaria, en 5 de los 19 departamentos del país, con un alcance al 19 % de las escuelas públicas del país y un total de 189 funciones de títeres en escuelas y teatros (estimándose que 20.034 niño/as participaron de las funciones). Involucrando a la comunidad del entorno de las escuelas participantes, se desarrollaron 66 talleres de tecnología eficiente para agrupamientos de escuelas rurales y escuelas Aprender (estas últimas del Programa Maestras Comunitarias de MIDES-Primaria). Estos talleres realizados para las escuelas cuyos docentes participaban de la formación, involucraron a docentes (125), alumnos (293), sus familias (318) y vecinos, estrechando los lazos de la escuela y de la empresa UTE con la comunidad de entorno de las escuelas.
4. A partir del 2011, comienzan a realizarse las Expo ferias escolares donde participan docentes que habiendo realizado la formación, continúan desarrollando la temática a través de la elaboración de propuestas energéticas donde participa su grupo de aula, involucrando en muchos casos a gran parte de la comunidad educativa. En este período se realizaron 100 Proyectos participando directamente 3602 alumnos y 183 docentes de Primaria, de 103 escuelas públicas de los 5 departamentos del país de alcance del Programa.